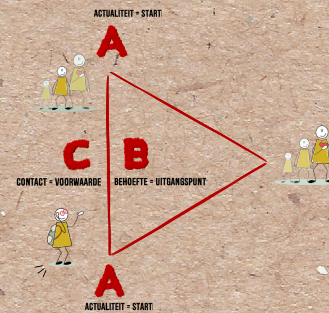


# LEZEN MET BEGRIP.



Een tekst lees je met een bedoeling. Je wilt iets te weten komen, onderzoeken, vaardiger worden of gewoon lekker genieten van een mooi verhaal.

Maak in iedere school werk van goede lezers die plezier hebben én houden in lezen!



Gebruik de Actualiteit om boeiende teksten te kiezen die aansluiten bij de Behoeftte van de kinderen in je groep.

## 1. TEKST KIEZEN

Boeiend: nieuwe kennis, rijke taal, authentiek, betekenisrijk, interessant en verrassend.

Houd je leesdoel voor ogen: Welke tekst is passend?

Selecteer thematische 'wereldwijze' teksten.

Zorg voor een gevarieerd aanbod. Wissel af in tekstsoorten.

## 3. VERKENNEN MET KINDEREN

Met welk doel gaan we deze tekst lezen?

Wat willen we straks kunnen, weten en/of maken? .

Waar komt de tekst vandaan? Kennen we de schrijver of de serie?

Voor wie is de tekst geschreven?

## 2. ACTIVITEIT VOORBEREIDEN

Vraag je af:

- Wat is interessant aan deze tekst?
- Wat valt op? Denk aan: taalgebruik, verbanden, illustraties, kenmerken.
- Wat wil de schrijver zeggen?
- Waar kan de tekst lastig zijn voor de kinderen in mijn groep? Onbekende woorden? Complexe verbanden? Hoe ga ik de kinderen ondersteunen bij deze lastigheden?
- Wat valt er te leren? Welke taaldoelen kan ik verbinden aan deze tekst?

## 4. AAN DE SLAG

### A. WAT zegt de tekst?

Lees samen. Bied de ondersteuning die de kinderen nodig hebben om de tekst in grote lijnen te begrijpen. Duik samen in de inhoud en ga op zoek naar wat jullie te weten willen komen. Bijvoorbeeld door:

- zoekend lezen;
- stukken tekst teruglezen;
- markeringen en aantekeningen maken;
- onbekende woorden uitlegen.

Houd het tempo hoog en beperk de momenten waarop je voordoet en uitlegt. (teveel intermezzo's maken het lastig om goed 'in' het verhaal te komen).

### B. HOE wordt het in de tekst gezegd?

Richt je op details vanuit (zelfbedachte) tekstgerichte vragen. Houd voor ogen waarom jullie deze tekst lezen. Stel vragen over:

- personages;
- gebeurtenissen;
- verbanden (oorzaak/gevolg, probleem/oplossing, tegenstelling, opsomming, feit/voorbeeld, enz.);
- onbekende woorden;
- perspectief(wisselingen).

Speur actief naar bewijs in de tekst en trek conclusies die je vastlegt in een lijstje, schema of aantekening.

### C. WAT betekent de tekst?

Tenslotte bespreek je wat de tekst voor jullie betekent:

- Wat willen/kunnen we nu gaan doen of maken?
- Wat weten we nu?
- Waarover willen we nog verder nadenken of iets uitzoeken?
- Wat vinden we van deze tekst?
- Wat is er nog meer te vertellen?

Doe voor, geniet samen, geef woorden aan wat je doet en maak gebruik van verschillende (coöperatieve) werkvormen.